

平成26年 第7回 定例教育委員会 会議録

招集日時	平成26年7月29日 午後 2時00分						
開会日時	平成26年7月29日 午後 2時01分						
閉会日時	平成26年7月29日 午後 4時47分						
開催場所	ふじみ野市第2庁舎301会議室						
委員長	富山 章						
教育長	朝倉 孝						
書記	小川 正樹						
委員出席状況	席番	氏名	出席別	議事出席者			
	1	富山 章	出	教育部長 西郷 雅美	出	上福岡図書館長 小高 浩行	出
	2	雪平 定夫	出	総務課長 長澤 均	出	大井中央公民館長 三上 隆夫	出
	3	富田信太郎	出	学校教育課長 三宅 雅生	出	上福岡歴史民俗資料館長 坪田 幹男	出
	4	塩野 好一	出	学校給食課長 原田 準一	出	総務課主幹 新井 操	出
	5	朝倉 孝	出	生涯学習課長 桜井 信枝	出	学校教育課主幹 忽滑谷 敏之	出
						学校給食課主幹 佐藤 友直	出
傍聴人数			5人				

会 議 概 要

委員長 (2時1分)	<p>平成26年第7回定例教育委員会会議の開会を宣言。</p> <p>ただ今から、平成26年第7回定例教育委員会会議を開催いたします。</p> <p>まず始めに、平成26年第6回定例教育委員会会議録の承認についてでございます。</p> <p>こちらについては、各委員に事前に配られておりますが、何か確認事項等がございますか。</p> <p>(確認事項なし)</p> <p>特に無いようですので、この内容で承認してよろしいでしょうか。</p> <p>(全員了承)</p> <p>それでは、定例会の会議録につきましては、この内容で承認といたします。</p>
各委員	
委員長	
各委員	
委員長	

<p>教育長</p>	<p>後ほど、各委員の署名をお願いします。</p> <p>次に教育長から報告をお願いします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校については、7月18日の修了式をもって、すべての学校が大きな事故もなく1学期を終了することができた。その後、長期の休みに入りましたが、大きな事故の報告はありません。 ・7月12日に上福岡勤労福祉センターホールにて生涯学習課所管の人権講演会が開催され、ダニエルカール氏が日本語を学ぶ過程で直面した人権問題について講演、満員に近い来場があった。 ・学校給食が7月15日で終了した。その間、異物が混入する等、若干、懸案事項等がありましたが、子どもたちの健康面に大きく影響が出ることなく無事に1学期を終えることができた。なお、異物混入につきましては、納入業者への厳重な注意を促すとともに、再発防止に向け指導し、さらに改善するべく全力を尽くす所存である。 ・図書館、公民館では、夏休みの子供たちに向けての各種事業も順調に進められている。このまま事故なく夏休みが終了することを願う。
<p>委員長</p>	<p>ただいま教育長から報告がありましたが、何か確認事項等はございますか。</p>
<p>各委員</p>	<p>(質疑無し)</p>
<p>委員長</p>	<p>特に無いようですので、議事に入ります。</p> <p>それでは、本会議に提案されました議事を申し上げます。</p> <p>第41号議案、「ふじみ野市立図書館条例の一部を改正する条例案について」</p> <p>第42号議案、「ふじみ野市教育委員会が所管する公の施設に係る指定管理者の指定手続に関する規則を制定することについて」</p> <p>第43号議案、「ふじみ野市教育委員会の権限に属する事務の委任及び補助執行に関する規則の一部を改正することについて」</p> <p>第44号議案、「ふじみ野市立小・中学校職員服務規則の一部を改正することについて」</p> <p>第45号議案、「平成27年度からのふじみ野市立小学校教科書採択について」</p> <p>報告事項、「ふじみ野市教育委員会職員人事の専決処理に関する報告について」</p>

	報告事項、「平成26年度一般会計補正予算第3号見積り案の専決処理に関する報告について」
委員長	以上、議案5件、報告事項2件でございます。 それでは、教育長から提案理由をお願いします。
教育長	議案書に基づき提案理由を説明。
委員長	ここで、お諮りします。報告事項、「平成26年度ふじみ野市教育委員会職員人事の専決処理に関する報告について」は、人事案件のため、議案、その他の報告事項終了後に秘密会として審議したいと思いますがよろしいですか。
各委員	(全員賛成)
委員長	それでは、職員人事の専決処理に関する報告については、秘密会として審議することといたします。
委員長	つづいて、審議に入ります。 始めに、第41号議案、「ふじみ野市立図書館条例の一部を改正する条例案について」を議題といたします。本議案の説明を、上福岡図書館長よりお願いいたします。
上福岡図書館長	新旧対照表にて説明。市民サービス向上のための休館日の変更及び指定管理業務委託を可能にする規定の追加。第5条一月曜日休館を第1、3、5あるいは第2、4、5で月2回ないし3回の休館日とし、なおかつ2つの館で休館日が重ならないようにして開館日を確保するもの。第7条及び第8条一図書館管理運営業務を指定管理者も行えるよう規定を追加した。
委員長	この案件について、各委員の皆様から、ご質問がございましたらお願いします。
雪平委員	休館日変更はこれで良いと思いますが、なぜこの時期に指定管理者制度に向けた改正を行うのか基本的なことをご説明ください。
上福岡図書館長	合併以後に定められた公共施設の適正配置計画及び今後の少子高齢化や福祉民生費の増大に対応するため、将来的な財政計画を定めた経営戦略プランにおいて、図書館は指定管理者制度を導入することが定められており、それに基づき手続きを行うものです。
雪平委員	決定されているとは、行政改革の一環として市当局で定めたものですか。
上福岡図書館長	計画の中で方向性が示されているという意味で指定管理者制度へ移行する

	<p>ことが決定したことではありません。</p>
雪平委員	<p>市の公共施設の中ではいくつか指定管理者制度に移行したものがあります。指定管理者制度に移行して良かったというメリットが出ているのであれば、図書館でもそうしたメリットが出てくるであろうと考えられますので、実際の運営状況等をわかる範囲で教えていただけますか。</p>
教育部長	<p>私が以前、体育館、弓道場、テニスコートの指定管理者制度への移行を担当しました。導入後、利用者の声をお聞きしたところ「窓口の対応が良い。」「体育館の隅々まで清掃が行き届いている。」「雨が降っても次の日にはテニスコートを利用できた。」など全体的に住民サービスが向上したものと受け止めています。指定管理者が行う自主事業についても、子供からお年寄りの皆さんに喜ばれています。</p>
雪平委員	<p>住民サービスの向上という点では理解できました。一方、行政改革という点ではどうでしょうか。</p>
教育部長	<p>行政改革というものは経費だけの削減に限らず、まず、住民サービスの向上が行政改革の一番の目的です。それに付随して経費の削減も図ることができるということです。</p>
雪平委員	<p>経費の削減が主目的ではないということですね。</p>
教育部長	<p>第一義的には住民サービスの向上となります。第二義的に指定管理者制度を導入することにより、例えば、清掃業務委託などを個々に契約事務をすることなく一括して指定管理者に委託できることで、経費の削減も可能となるため重要な要素であると考えます。</p>
雪平委員	<p>この条例が可決された後に、規則はいつ頃、上程されるのですか。</p>
教育部長	<p>9月あるいは10月の教育委員会会議に条例施行規則の一部改正議案を諮る予定です。</p>
雪平委員	<p>指定管理者制度に移行することについて、住民からの声や図書館協議会の意見を教えてください。</p>
教育部長	<p>市民の声については、平成23年10月あるいは11月に図書館利用者へのアンケートの中で直営のままで良いが40%、民活導入にした方が良いが44%で利用者の方の意見では民活導入賛成意見が4ポイント上回っていました。</p>
上福岡図書館長	<p>図書館協議会からは、市が施策に責任をもって直営で運営することが望ま</p>

<p>雪平委員</p>	<p>しいといった主旨の答申を受けています。ただ、この部分につきましては、市が指定管理者制度を導入した後も市が施策に責任をもって指定管理の状況評価を踏まえたうえで行うことをご理解をいただけるものと考えています。</p> <p>仮に教育委員会の決定が指定管理者制度へ移行するとなった場合には、協議会からの答申が活かされない状況となりますが、それについてどのように対応されるのでしょうか。</p>
<p>教育部長</p>	<p>諮問に対する答申については、法的な拘束力はありませんが、その趣旨は十分理解している旨を6月議会で答弁させていただきました。答申を受けた後、2年間にわたりアンケート調査や他市の事例調査研究をした結果、指定管理者制度の導入ということになりました。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>答申をいただいている以上、それをあまりないがしろにすることは、図書館協議会自体の存続意義にも関わり、他のことにも影響が出てくることも考えられますので、その対応には十分配慮されるようお願いいたします。</p> <p>また、事務局としても他市の事例を視察しているようでしたら、どのような効果が表れているのか教えてください。</p>
<p>上福岡図書館長</p>	<p>導入に当たり近隣市の事例を視察し、担当者からもご意見を伺いました。その中では、どこの例も利用者の満足度が導入以前より向上した、また、接遇の改善、開設時間の延長、図書に関するイベントが幅広くな開催され、利用者の幅が広がった、市民から喜んでいただいている、と言ったご意見が寄せられていると伺いました。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>条例の中の第7条にある業務の中に入っていると思いますが、指定管理者制度を導入した場合の学校とのかかわりについて教えてください。</p>
<p>上福岡図書館長</p>	<p>現在、月に1回移動図書館として小学校5校に赴き図書の貸し出しを行っています。また、各学校の授業での読み聞かせなど、本に親しむ授業に司書が出向きご協力をしている事業を行っています。これらについては、指定管理者制度導入後も引き続き実施していきたいと考えています。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>図書館法の第3条第9号に学校博物館等と緊密に連携し協力すること、とあり、そのことを図書館条例第3条第1号に規定してあります。</p>
<p>富田委員</p>	<p>基本的に、この41号議案を審議承認した結果としては、条例の一部改正ということなのか、条例の第7条と第8条に指定管理者制度のことがありますので教育委員会として指定管理者制度に移行していくことを認めるという</p>

	<p>ことが含まれているのか教えていただきたい。</p>
教育部長	<p>条例改正には2つの目的があります。1つは、住民サービスの向上のため5条でそれぞれの図書館の休館日の重複を避け開館日を増やすもの、2つ目は、7条8条で、指定管理者制度導入する場合の条文の追加改正です。</p>
富田委員	<p>そうしますと7条8条の改正は、指定管理者制度に移行することも可能にするということで、教育委員会として指定管理者制度が望ましいといった意味で議決されるものではないという理解でよろしいでしょうか。</p>
教育部長	<p>7条の本文の最後に「行わせることができる。」と条文上ではなっています。ただ、私どもとしては導入事務を進めていきたいと考えています。</p>
富田委員	<p>最終的な決定は議会でされるわけですが、事務手続き上、導入ができるように進めていくという理解でよろしいでしょうか。</p>
教育部長	<p>そのとおりです。</p>
富田委員	<p>わかりました。ありがとうございます。</p>
委員長	<p>他にございますか。</p>
各委員	<p>(質疑無し)</p>
委員長	<p>他に質問がないようですので、お諮りします。</p>
	<p>第41号議案は原案のとおり決定してよろしいでしょうか。</p>
各委員	<p>(全員賛成)</p>
委員長	<p>賛成総員と認め、第41号議案は、原案のとおり決定いたします。</p> <p>次に、第42号議案、「ふじみ野市教育委員会が所管する公の施設に係る指定管理者の指定手続に関する規則を制定することについて」を議題といたします。本議案の説明を、総務課長よりお願いいたします。</p>
総務課長	<p>本年3月市議会において「ふじみ野市公の施設に係る指定管理者の指定手続に関する条例の一部改正条例」可決をうけ提案するもの。教育委員会が所管する公に施設の指定管理の手続きにおいて市長部局と同様に規定する。市長部局の規則を準用する規定。参考資料として、ふじみ野市公の施設に係る指定管理者の指定手続に関する条例施行規則を参照。</p>
委員長	<p>この案件について、各委員の皆様から、ご質問がございましたらお願いします。</p>
雪平委員	<p>市規則の様式第1号(第3条関係)で「条例4条の規定により」という表現は「規定に基づき」ではないでしょうか。</p>

教育部長	法制執務上、最近は「基づき」という表現でなく「により」といった表現を使用しています。
委員長	他にございますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、お諮りします。
各委員	第42号議案は原案のとおり決定してよろしいでしょうか。
委員長	(全員賛成)
委員長	賛成総員と認め、第42号議案は、原案のとおり決定いたします。
	次に移ります。
	第43号議案、「ふじみ野市教育委員会の権限に属する事務の委任及び補助執行に関する規則の一部を改正することについて」を議題といたします。
	本議案の説明を、総務課長よりお願いいたします。
総務課長	本規則も本年3月市議会において「ふじみ野市公の施設に係る指定管理者の指定手続に関する条例の一部改正条例」可決をうけ提案するもの。指定管理者選定委員会の設置から運営に至る事務を総合政策部長に委任する規定を追加するもの。
委員長	この案件について、各委員の皆様から、ご質問がございましたらお願いします。
雪平委員	16条から24条までを市長部局に委任は当然かと思いますが、18条の選定委員の規定の中に学識経験を有する者とあります。仮に図書館の場合には、図書館の学識のある方が市長部局でも選定されるのでしょうか。
総務課長	18条第2項に臨時委員が規定されており、施設の機能、性質等を考慮し必要に応じて配置できることになっており、図書館に関わりのある委員を委嘱していただけたと考えています。
雪平委員	選定委員について教育委員会の意向を総合政策室に伝えられるのでしょうか。
教育部長	この選定委員会委員は導入する施設ごとに委員構成は代わります。2号4号委員は対象施設ごとに異なります。
雪平委員	わかりました。そうすると、2号4号委員の選定については、教育委員会教育長あるいは事務局の意思が反映されるものと考えてよいのですか。
教育部長	はい。図書館の場合にも教育委員会に選定委員の照会はあるものと考えて

	います。
委員長	他に質問はありますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、お諮りします。
	第43号議案は原案のとおり決定してよろしいでしょうか。
各委員	(全員賛成)
委員長	賛成総員と認め、第43号議案は、原案のとおり決定いたします。
	続いて、第44号議案、「ふじみ野市立小・中学校職員服務規則の一部を改正することについて」を議題といたします。本議案の説明を、学校教育課長よりお願いいたします。
学校教育課長	主幹から説明します
学校教育課主幹	新旧対照表にて説明。通常の特別休暇に含まれていた病気休暇について様式を別に設けるもの。
委員長	この案件について、各委員の皆様から、ご質問がございましたらお願いします。
各委員	(質疑無し)
委員長	特に質問がないようですので、お諮りします。
	第44号議案は原案のとおり決定してよろしいでしょうか。
各委員	(全員賛成)
委員長	賛成総員と認め、第44号議案は、原案のとおり決定いたします。
	次に、第45号議案、「平成27年度からのふじみ野市立小学校教科書採択について」を議題といたします。
	まず、これまでの教科書採択に関する流れについて学校教育課長より説明していただきます。
学校教育課長	義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律、第14条及び同施行令第14条により教科書の採択の見直しは4年ごとに行っております。今年度は小学校、来年度は中学校の教科書採択の年となっております。
	去る7月22日に義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第12条及び第13条に基づいた第2回第10採択地区教科用図書採択協議会において、各教科の教科書を選定するための会議が開催されました。ここでは、各市町代表の専門委員による調査研究の結果並びに地区内各学校からの

	<p>調査研究結果、そして保護者・地域からの意見をもとに、総合的に判断し、採択協議会委員によって選定されました。</p> <p>本日は、この採択協議会によって選定された結果をもとに、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第23条及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条に基づき、本市で使用する教科用図書の採択について審議を諮るものです。以上です。</p> <p>それでは、この案件について、質疑を行います。</p> <p>なお、現在、各市町では、教科書採択が行われている最中です。まだ、採択が行われていない市町もありますので、その市町の静ひつな採択環境の確保を図るため、現段階では公開できませんので、具体的な会社名は挙げずに、教科ごとに質疑を進めてまいります。よろしくをお願いします。</p> <p>また、採決の方法ですが、各科目の質疑終了後に無記名の投票によって行いたいと思いますが、如何でしょうか。</p>
委員長	
各委員	(各委員 異議なし)
委員長	<p>異議なしと認め、無記名投票として採決します。なお、投票は各科目ごとの採決欄に賛成の場合のみ○を記入してください。</p> <p>それでは、まず、国語についてご質問がございましたらお願いします。</p>
富田委員	<p>選定された国語の教科書について、特色がありましたらいくつか挙げていただきたいのですが。</p>
学校教育課長	<p>選定された国語の教科書の特色を3つ申し上げます。1点目は、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るために、単元名とともに領域を示す絵記号や学習の目標を提示し、見通しを持って学ぶ工夫がなされている点です。</p> <p>2点目は、1年生の入門期また各学位年の冒頭に工夫があり、みんなで学ぶ楽しさ、言葉でつながりあう楽しさを味わえるような配慮がなされている点です。</p> <p>3点目は読書活動へのつながりということで表現力を培う工夫がされ教科書として適していると判断いたしました。</p>
雪平委員	<p>小学校1年生から2年生へと学年が上がる際に学習指導要領や県の編成要領によって指導項目は決まっている中で、学年が上がる際にスムーズに移行できるか、この観点ではどうでしょうか。</p>
学校教育課長	<p>学年の移行に関しましては、自分の考えを持とうという学習の手引きのコ</p>

<p>雪平委員</p>	<p>一ナーが設けられており、前段階を振り返りスムーズな移行を図るような内容、子供たちを引き付ける内容の工夫がなされており移行はスムーズにできるものと考えます。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>日本語の難しいところは、カタカナ、ひらがな、漢字さらにローマ字も入ってきます。漢字が覚えやすい配列でできているかどうか、漢字の習得という観点ではどのようにになっているのか教えてください。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>漢字の習得につきましては、画数など段階を経ているかという点では未知数ですが、教科書全体にルビが附っており学力が進んでいる子供は見ないで習得でき、未習得の子供には新しい漢字がすぐ覚えられるような位置にルビが附ってあることが特徴です。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>それから、物語がとても魅力的で物語を学習しながら漢字が覚えられる工夫がなされています。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>ルビの附り方は学習効果が上がる附り方になっていきますか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>本文に直接ルビが附ってあるのではなく、欄外にルビが附ってあり、物語や説明文を読みながら、まずは漢字に触れる。そして、おやっと思った漢字を欄外で確認する効率的な学習方法が取れます。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>教科書で教えるうえで心に響くような物語の配列になっているかどうかの点では如何ですか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>例えば、低学年では集団生活、団体行動あるいは結束力の大切さを学ぶ物語、高学年においては、人間の生き方、絆など深く道徳を考えるような物語の配列になっています。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>日本人が苦手とする情報発信、いわゆる一つのまとまった思考を相手に的確に表現する、自分の意思を明確に伝えやすくなるような訓練をする構成となっているのでしょうか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>学習の手引きの中で自分の考えを持とうというところでコミュニケーション能力を高める工夫がなされています。また、言語感覚を養うという工夫も関連図書を大きく紹介するなどコミュニケーション能力としての伝える力を重視していることが伺えます。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>国語力はすべての教科の基本だと考えております。日本語の力が無ければ他の教科も理解できないということもあります。そうした中で国語力を身に付けていく観点で学習のスパイラル、つまり直線的に教えるものではなく既</p>

<p>学校教育課長</p>	<p>習したことも含めながら新たなものが展開されていく教科書の作り方が望ましいと考えますが、そうした観点ではどうでしょうか。</p> <p>単元の初めに身に付けたい力ということで目標を明示し、国語で重要な読むこと、書くことの他に、知識の習得、活用に向けてという構成で連続した学習が行いやすい教科書となっています。そうした意味では、スパイラル、連続した学習ができるものと考えます。</p>
<p>雪平委員 委員長 各委員 委員長</p>	<p>ありがとうございました。</p> <p>国語についてほかにございますか。</p> <p>(質疑無し)</p> <p>他にないようですので、書写に移ります。</p> <p>書写について質問はございますか。</p>
<p>塩野委員</p>	<p>書写についても、選定された教科書の優れた点について具体的に説明をお願いします。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>選定された書写の教科書の優れた点を3つ申し上げます。1点目は、文字への興味、関心を高められるように、知りたい文字の世界というコーナーで文字に関する様々な情報を掲載している点です。</p> <p>2点目は、学習したことを日常生活に活かせるように教材を掲載している点です。</p> <p>3点目は、書き順、筆使いがとても詳しく掲載されている点です。</p>
<p>富田委員</p>	<p>国語科と違う出版社の教科書になっているようですが、国語科と書写の会社が同じであれば様々な連動ができ、学習には有利なのではないかと考えられます。そうした有利な点を除いてもこの書写の会社が良いとする具体的な理由がありましたら教えてください。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>出版社の関連性ということも考えられますが、書写学習で一番大切な点は文字に関する関心、書き順、文字の美しさといった文字に関する学習であると考えています。その点で、この教科書は1時間の中で硬筆と毛筆を一体として学ぶことができることが特に優れています。書写ならではの特徴を考慮するとこの教科書が優れていると判断いたしました。</p>
<p>富田委員</p>	<p>わかりました。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>先ほどご説明のありました学習したことを日常生活に活かせる点は大事なことであると考えます。学習したことを日常生活に使用できれば定着率も高</p>

<p>学校教育課長</p>	<p>いと感じます。もう少し具体的にご説明いただけますでしょうか。</p> <p>例えば、導入部分で正しい鉛筆の持ち方とお箸の持ち方を比較しながら示してあります。次に学校生活において連絡帳の書き方、算数や国語あるいは原稿用紙の書き方なども詳しく学習できる内容になっています。そうした点で実生活に活かせる内容になっていると考えています。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>硬筆と毛筆が同時に学べるという説明がありましたが、コンピュータの普及で鉛筆すら持たなくなってきました。その点で毛筆に対する興味関心、意欲が掻き立てられるような記載についてはどうですか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>先ほどご説明したように1時間の中で硬筆と毛筆が同時に学べる点について詳しい指使いが記載されていることが一つで、加えて、毛筆学習の前後に硬筆で試し書き、まとめ書きという所があり一度書いたらお終いというところがなく、繰り返し練習しながら文字の美しさを整えていき、興味関心を高めていく教科書として適していると考えています。</p>
<p>雪平委員</p> <p>委員長</p> <p>各委員</p> <p>委員長</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>他に質問はございますか。</p> <p>(質疑無し)</p> <p>他に質問がないようですので、社会科に移ります。社会科については教科書と地図がございます。あわせて質疑を進めたいと思います。</p>
<p>塩野委員</p> <p>学校教育課長</p>	<p>社会科について選定された教科書の特徴的なところを教えてください。</p> <p>社会科の教科書の特徴について、ご説明します。まず1点目は問題解決的な学習の流れに沿って学習が進む構成になっています。そうした意味では児童の主体的な学びを促すうえで適している判断します。</p> <p>2点目は、学習問題に対して学習問題に帰ってまとめられる様になっていたり、公民的資質の基礎を育むための学習活動が掲載されていることも大きな特徴です。</p> <p>3点目は、資料、材料などの情報量が大変多く、また、埼玉県を題材とした内容も豊富に掲載されて地域性に優れている点があげられます。</p>
<p>雪平委員</p> <p>学校教育課長</p>	<p>単元構成は学習しやすいようになっているのか教えてください。</p> <p>問題解決的な学習の流れになっており、つかむ、調べる、まとめる、いかすといった段階的に学習指導ができるような構成になっています。</p>

雪平委員	<p>社会科というのは資料や情報が詰まっていたり、あるいは、各小学校の先生が教科書に関連するような情報を収集して子供たちに社会科を学ばせていくものだと思います。そうした観点からみて情報収集がしやすい内容になっているのですか。また、そうした情報を活用していく内容になっているのかを教えてください。</p>
学校教育課長	<p>具体的な社会事象や人々の願いというものが盛り込まれていると考えています。そうした意味では公民的な資質を高める方向に学習を進めることができると考えます。</p> <p>また、全学年において今日的な課題、例えば、災害に関すること、日本の優れた伝統や文化についての情報が盛り込まれています。そうした保護や継承、先人の働きについて随所に材料が盛り込まれており、国土に対する愛情が育まれていくものと考えます。</p> <p>また、資料活用という点では、問題解決的な学習の流れの中で教師の働きかけによって資料活用能力を高めながら社会的思考判断や表現力が高められると判断しています。</p>
委員長	<p>今日的な課題で領土問題や戦争についての記述の特徴的なところを教えてくださいいただけますか。</p>
学校教育課長	<p>領土問題につきましては、選定された教科書では、北方領土、竹島、尖閣諸島は日本固有の領土であるということを明確に示しています。</p> <p>また、戦争に対する記述は、客観的な事実に基づいて、偏りが無いよう中立の立場で記述されているのが特徴です。</p>
雪平委員	<p>国際社会の一員としての日本人を育成していくという観点で、平和についての記述についてどのようになっているのか教えてください。</p>
学校教育課長	<p>端的に申し上げますと世界の人々と共生していくといった内容で構成、記述がされており平和についても含まれているものと考えます。</p>
雪平委員	<p>地図については国境というものは明確に示されているのですか。</p>
学校教育課長	<p>国境については、北方領土、竹島、尖閣諸島が示されており、日本固有の領土を一目でわかるように正しく認識できる配慮がなされております。</p>
富田委員	<p>地図についての全体的な特徴を教えてください。</p>
学校教育課長	<p>地図についての特徴を3点ご説明します。</p> <p>1点目は、都道府県の区分や地図の約束、使い方が巻頭にあり段階を追っ</p>

	<p>て調べていけるように指導の工夫がなされています。</p> <p>2点目は、世界各国の多様なイラストや記号、写真が掲載されすべての国の国旗を掲載してグローバルな視点を養える工夫がしてあります。</p> <p>3点目は、年間資料と活用の幅が大変広いという点があげられます。</p>
委員長	他に質問はございませんか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、次の教科に移ります。
	算数についてご質問等ございますか。
塩野委員	算数について、選定された教科書の特徴をお話いただけますか。
学校教育課長	算数教科書の特徴についてご説明します。まず、1点目は、学習指導要領に示す内容が適切に教材化してある点があげられます。
	2点目は、問題解決的な学習を通して、児童が自分の言葉で説明する活動を促す等、数学的な思考力・表現力を高められるよう配慮されていることです。
	3点目は、既習事項を確認しやすく最後に補修問題が用意され個々の学習進度に応じた自学自習に役立つ内容となっている点があげられます。
雪平委員	算数は分数から難しくなると思います。分数の導入の仕方、応用について教えてください。
学校教育課長	分数の導入の前に小数の学習をしていますので、小数の応用として分数に入るのが一般的です。さらに、この教科書は日常的な題材を取り入れ、言葉を式に表していることが特徴となっています。
雪平委員	課長から見てもこの教科書の導入の仕方は適切で良い教科書であると感じますか。
学校教育課長	はい。問題解決学習については、まず問題、課題をしっかりと捉えることが大事であり、そうした意味でこの教科書は、身近な事象、教材から確実に課題をとらえることができる構成となっている点が良いと考えます。
塩野委員	小学校で算数を学び中学校では数学となります。中学校1年生では、中1ギャップといったことを聞きますが、その辺の対応についてはどうでしょうか。
学校教育課長	中学校への対応については、巻末の中学校体験入学コースという部分に中学校の問題も掲載され、滑らかな接続ができる構成になっています。

雪平委員	既習事項から発展的な課題に移行していく構成になっている点について、教えてください。
学校教育課長	補充の問題も用意され、そこには、似ている問題、少し難しい問題と2つのレベルの配列構成となっています。児童の習熟度に応じて基礎的な技能の定着を図り、または、発展的に学習したりといった学習形態をとれる工夫がなされています。
雪平委員	数学では、上位群と下位群が明確に分かれてしまう傾向が強くなってしまいます。小学校でもそうしたことが当てはまるかどうかは不明ですが、その観点では如何でしょうか。
学校教育課長	この教科書は中位程度の学習レベルで書かれており、誰もがこの教科書で読みながら学べる内容になっています。ただ、これを発展的に活かすコーナーが設けてある点、または、基礎的内容を振り返って定着を図れる点で、自学自習もできる上でこの教科書の活用の幅が広がると考えます。
雪平委員	ありがとうございます。
委員長	その他に質問はございますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、続いて理科に移ります。ご質問等ございますか。
富田委員	先日の教科書採択についての勉強会での資料では、前回の採択時に県内各採択地区において最も各社拮抗して様々な教科書が選ばれていたのが理科でした。その中でも選定された教科書の優れた点を具体的にお聞かせください。
学校教育課長	理科という教科は、実感を伴った理解が大切となる教科です。その点からこの教科書は基礎的な科学概念から実感を伴った理解をするうえで、適していると考えています。具体的には、問題をつかむ、予想する、計画する、観察実験をする、そして結果を出す、考えよう、まとめよう、という形式を取り、一連の思考の流れとして理科の学び方のイメージを持てるようにしていることが優れていると判断しています。
雪平委員長	生物と化学の実験がありますが、実験や観察の対象となるものについては他社と比べると如何ですか。
学校教育課長	その点については学習指導要領に例示が示されていますので各社ともほぼ同じ内容であります。

雪平委員	小学校では特に実験が不得意の先生が多いと新聞報道で拝見したことがあります。教員の努力も必要ですが、教員が取り組みやすい実験の内容になっているのか教えてください。
学校教育課長	教科書の構成については、写真が豊富で図や挿絵も適切で、そうした点から見ますと実験の準備あるいは流れが分かりやすいと考えられます。得手不得手は多少ありますが、ほぼ実験を成立できると判断します。
雪平委員	逆にあまりにもきちんとして出来すぎていて実験しなくても済んでしまうということはありませんか。
学校教育課長	理科の学習では、実験の成功、失敗はあまり問われません。失敗したら、なぜ失敗したのかを学習することが大切になっています。そうした意味では、この教科書には例示としては成功例が掲載されていますが、必ず実験の前に予想を立てることを促し、結果をイメージする内容になっていて、具体的な子供の活動では成功失敗は両面で学習の題材になる面はありますが、実験に関する記述方法についても優れていると考えます。
委員長	その他に質疑はございますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、続いて生活科に移ります。質問等をお願いします。
塩野委員	今回、選定された生活科の教科書の特徴について教えてください。
学校教育課長	選定された生活科の教科書の特徴を3点申し上げます。 1点目は、体験と言葉をつなぐ、気づきの質を高める指導、支援の例が多く盛り込まれています。言語活動の充実が図れるという点で優れています。 2点目は、確かな学びの筋道が見え、子供たちの活動意欲が高められ、豊富な学習活動例、例えば、写真、挿絵が豊富に用意されている点です。 3点目については、四季を意識した学習が進められている構成となっている点です。
雪平委員	本市では、ICTを活用した授業展開が活発に行われています。そうしたICTの活用という観点から見て、この教科書は如何でしょうか。
学校教育課長	季節によるものでは、実際に体験できないものもあります。その場合、写真やインターネット映像をICTで映しながら自分の身の周りの自然との結びつきを考えることも可能とする教科書です。

	<p>また、生活科は気づきが必要な科目です。その点を視覚的に板書したりホワイトボードに映したりすることもできる内容にもなっています。</p>
委員長	<p>他に質問はございますか。</p>
各委員	<p>(質疑無し)</p>
委員長	<p>他に質問がないようですので、続いて音楽科に移ります。質問等ございますか。</p>
雪平委員	<p>現行の学習指導要領では、和楽器を含めた日本の音楽を指導することが謳われています。そうした観点で和楽器に触れる、あるいは、演奏するあるいは体験する観点から見て、この教科書は如何でしょうか。</p>
学校教育課長	<p>日本の音楽に関する題材では、わらべ歌、民謡、お囃子がでてきます。そうした中で3年生の教科書では、和太鼓、4年生は小太鼓、5年生は琴を使って演奏する教材も掲載されています。</p>
雪平委員	<p>和楽器の導入の仕方については、この教科書は如何ですか。</p>
学校教育課長	<p>各社とも多少は扱っています。ただし、この会社の教科書は鑑賞を含めて実際に演奏して見るといった幅広い音楽のジャンルに触れるような教材が選ばれています。</p>
雪平委員	<p>現在はピアノの代わりにリコーダーを演奏することが学習指導要領で必修となっているのですか。</p>
学校教育課長	<p>1, 2年生まではピアノを使用し、3年生からはリコーダーを使用します。</p>
雪平委員	<p>リコーダーも必修ですか。</p>
学校教育課長	<p>必修です。正しい指使い、階名とポジションを学習しそこからたて笛に移行する指導法を採用しています。</p>
雪平委員	<p>そのリコーダーはソプラノですかアルトですか。</p>
学校教育課長	<p>ソプラノです。</p>
雪平委員	<p>演奏しやすいものから順番に指導していくのですか。</p>
学校教育課長	<p>3年生の入門期では主にハ長調で半音を使わないようなあるいは指使いが少ない曲、それから1オクターブを使用するような幅の広い楽曲、その後、半音を使用するような楽曲を選定しています。</p>
雪平委員	<p>そうした点からもこの教科書が優れているということでしょうか。</p>
学校教育課長	<p>はい。幅広いジャンル、美しい音楽を盛り込んでいる点が優れていると考</p>

<p>雪平委員</p>	<p>えます。</p> <p>リコーダーを使用する際は、合奏ですか演奏ですか。いわゆる、一つの旋律だけを演奏する物なのか、それとも、違ったメロディラインがあり合奏するのか、その点については、この教科書は如何ですか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>入門期では、リードの部分で簡単な曲で4年生になると主旋律に合わせたサイドの旋律を合わせた曲を演奏します。その後、2重奏や3重奏の曲を学年が進むにつれて演奏する教材となっています。</p>
<p>雪平委員</p> <p>学校教育課長</p>	<p>この教科書はそうした構成が優れているということですか。</p> <p>はい、笛を使用したりほかの楽器を使用したりという形で構成されています。</p>
<p>雪平委員</p> <p>委員長</p> <p>各委員</p> <p>委員長</p>	<p>わかりました。</p> <p>他にご質問はございませんか。</p> <p>(質疑無し)</p> <p>他にご質問はありますか。他に質問がないようですので、続いて図画工作に移ります。図画工作についてご質問等ございますか。</p>
<p>富田委員</p> <p>学校教育課長</p>	<p>選定された教科書の優れている点をお聞かせ下さい。</p> <p>図画工作についてご説明します。</p> <p>1点目は、地区の児童にとって無理のないものとなっている点です。</p> <p>2点目は、掲載されている写真も制作している児童の写真が多く、学習内容が明確となっている点で、造形活動の意欲を高める工夫がしてある点です。</p> <p>3点目は、美術館や中学校とのつながりを意識して、図画工作の広がりというコーナーがあり、3, 4年生から構成されていて、そうした知識を養う内容を通じて、材料や用具の扱いを示し、表現に必要な技能や内容が幅広く盛り込まれていることです。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>音楽や図工は感性を育てる意味では大きな役割を持っています。そうした観点から見て自身の感じたことを表現する力を習得させていく点でこの教科書がふさわしいという事でしょうか。</p>
<p>学校教育課長</p>	<p>特に図工は表現の部分で造形活動への意欲を高める必要があります。始めから上手なものを造るという事よりも作っていきたいという意欲を高めるといってこの教科書では意欲が高められる構成となっています。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>良いものは良いと理解する鑑賞能力の観点から見た場合、この教科書は如</p>

	何でしょうか。
学校教育課長	すぐれた鑑賞教材は副教材で用意する必要があると思いますが、この教科書では教科書美術館という掲載箇所があり、学年のテーマに応じて鑑賞の方法を具体的な観点を示してあり、鑑賞能力を高めるには適していると考えます。
雪平委員	わかりました。
委員長	その他に質問はございますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、家庭科に移ります。 ご質問がございましたらお願いします。
塩野委員	選定された教科書の特徴を教えてくださいませんか。
学校教育課長	選定された教科書の特徴を3点ほど申し上げます。 1点目は、児童の発達段階を考慮した単元構成になっている点です。問題解決的な学習が無理なく展開できるように工夫されています。 2点目は、言葉や図表を用いて学ぶ活動場面がたくさん用意されています。話し合いや発表での言語能力の育成が図れる構成となっている点です。 3点目は、食育の観点がより詳しく掲載されていることが特徴です。
委員長	その他に質疑はございますか。
雪平委員	最近はお両親が2人とも働いていて男性も料理をしたり洗濯をしたりという時代になりつつあります。そうした意味ではこの教科書はどうでしょうか。
学校教育課長	学習指導要領にある家庭生活の上で協力の必要性が、この教科書では特に的確に明記されています。そして、人とのつながり、協調性の大切さを写真やイラストを使い説明されていて内容は適切であると考えます。
雪平委員	家庭科の中で裁縫、料理、洗濯などの実技の部分については、小学校6年生までの間に親の少しの援助があれば基本的な生活ができるような力を身に付けられるという点では、この教科書は如何ですか。
学校教育課長	基本的な技能は学習指導要領に明記されています。それに従いまして、例えば、縫い針については、白い布に赤い糸でどの程度の長さで針を刺したら良いかが図示されておりまして、その教科書を見ながら学習できるような構成となっています。また、お味噌汁をつくったり、簡単な朝ごはんを作るといった手順の写真が細かく丁寧に記載されています。

雪平委員	学びやすいということですか。
学校教育課長	そのとおりです。
委員長	他に質問はございますか。
各委員	(質疑無し)
委員長	他に質問がないようですので、最後に、保健に移ります。ご質問等ありますか。
雪平委員	選定された保健の教科書の良い点を教えてください。
学校教育課長	まず、1番目は、教科書の構成、学習の課題、振り返ってみよう、考えてみよう、話し合ってみよう、やってみよう、調べてみよう、まとめてみよう、といった一連の流れが、的確にできている点が優れています。 2点目は、各章の終わりに発展的な内容について取り上げています。発達段階に応じた内容を紹介して、児童が自ら進んで学習に取り組める内容になっています。 3点目は、単元に関する資料が大変豊富です。その点では適切に内容が配置されている教科書です。
雪平委員	問題があったり、課題があった時にそれを解決していく手立てとして、明確に示されているかどうか、課題を解決していくことを学習する流れの点でこの教科書は如何でしょうか。
学校教育課長	先ほどご説明した一連の流れの中で、例えば、学校の中での安全を考えるとこの事に関して、学校を上から見た地図が掲載されていて、それを見ながら危険をどこで予知できるか、という事を子どもの視点では見えない部分がよく明示されています。そういう所から、子供の予想し判断する能力を高める工夫がなされている点で優れていると判断しています。
雪平委員	教科書を開いたときに児童の興味を引き付けるという観点ではこの教科書は如何ですか。
学校教育課長	その一つには写真であったり挿絵であったり図解が非常にわかりやすくなっています。また、題材としては身近な自分の健康、安全を考えていく内容になっており子供たちに馴染みやすい内容になっていると考えます。
雪平委員	写真の配置が他の教科書よりも視覚的に引きつけるものが大きいという事でしょうか。
学校教育課長	この教科書は、キャラクターが出てきてキャラクターの吹き出しに子供た

	<p>ちの問題や課題解決のヒントが書いてあり、子供たちを引き付けるポイントになっていると考えます。</p>
雪平委員	<p>わかりました。</p>
委員長	<p>その他に質問はございますか。</p>
	<p>(質疑無し)</p>
委員長	<p>他に質問がないようですので、質疑を終了したいと思います。</p> <p>以上、11種目について、選定された教科用図書を本市で使用する教科用図書として採択してよいか投票を行います。</p> <p>ただいまの出席委員数は5人です。事務局から投票用紙を配布してください。</p> <p>また、その際、投票箱には何も入っていないことをご確認ください。</p>
事務局	<p>(投票用紙の配布)</p>
委員長	<p>投票用紙の配布及び投票箱の確認はよろしいでしょうか。</p>
各委員	<p>(了承の声)</p>
委員長	<p>投票は各科目ごとの採決欄に賛成の場合のみ○を記入ください。順次投票願います。</p>
各委員	<p>(投票)</p>
委員長	<p>投票漏れはありますか。</p>
各委員	<p>(なしの声)</p>
委員長	<p>投票漏れなしと認め、これより開票いたします。</p> <p>事務局、集計をしてください。</p>
事務局	<p>(開票・集計作業)</p>
委員長	<p>ただいまの投票について、結果を申し上げます。</p> <p>国語、総員賛成。書写、総員賛成。社会、総員賛成。社会の地図、総員賛成。算数、総員賛成。理科、総員賛成。生活、総員賛成。音楽、総員賛成。図工、総員賛成。家庭、総員賛成。保健、総員賛成。</p> <p>ただいまの投票について、投票記録及び票の確認をお願いします。</p>
各委員	<p>(各委員順に確認)</p>
委員長	<p>ご確認いただけましたでしょうか。</p> <p>投票採決の結果、第10採択地区教科用図書採択協議会で選定された小学校の各教科用図書をふじみ野市で使用する教科用図書として採択いたしま</p>

<p>総務課長</p>	<p>す。</p> <p>報告事項に移ります。</p> <p>最初の教育委員会職員人事の専決処理に関する報告事項は秘密会となりますので、次の「平成26年度一般会計補正予算第3号案見積りの専決処理に関する報告について」の説明を総務課長よりお願いいたします。</p> <p>歳入－すべて臨時的任用職員の採用にかかる雇用保険の個人負担分。</p> <p>歳出－臨時的任用職員の採用について、学校教育課、学校給食課、上福岡公民館及び西公民館の賃金等の増。インターネット講座執行残の減額－生涯学習課。大井中央公民館－トイレ改修工事設計管理業務。上福岡歴史民俗資料館－収蔵品収蔵庫修繕料増。</p>
<p>委員長</p>	<p>この案件について、各委員の皆様から、ご質問がございましたらお願いします。</p>
<p>雪平委員 歴史民俗資料館長</p>	<p>文化財保護費についてですが、現在、文化財の収蔵庫は何カ所ですか。</p> <p>旧大井学校給食センターと今回補正予算を計上した東台小学校旧学童保育の2カ所です。</p>
<p>雪平委員 歴史民俗資料館長</p>	<p>旧給食センターもいずれ満杯になってしまうようですが、将来的に市の文化財の保存管理について長期的にどのように考えているのでしょうか。</p>
<p>雪平委員</p>	<p>旧給食センターは暫定的な措置で、厨房設備を撤去してある一定の期間の収納は確保できると考えています。その間に将来的には、資料館の再配置計画とも関係しますが、専用の文化財の保管施設を整備したいと考えています。</p>
<p>雪平委員 歴史民俗資料館長</p>	<p>文化財の中で破棄してもよいという基準があると思います。それは誰の判断で行われているのでしょうか。</p> <p>ある程度それを明確に示しておかないと開発のたびに文化財が増えてしまうのではないのでしょうか。こうした時期に長期的な展望を持つことが必要ではないかなと思いますが、如何でしょうか。</p> <p>ありがとうございます。特に埋蔵文化財の関係ですが、旧給食センターには民具も保管されています。埋蔵文化財については、出土してから6か月経過後に文化財として認定されます。文化庁では破棄することもできるという事ですが、ふじみ野市では子ども教室で拓本等ですり減ったもの等は持ち帰りもできるようにしています。ただ、1回に何十箱と出るものについて整理が終わり次第コンテナに収納して給食センターに保管しています。長期的な</p>

<p>雪平委員</p>	<p>展望としては専用の収納施設と資料館を合わせた施設の構想を考えていきたいと思っています。また、市にも公共施設再配置計画があり、それに沿って資料館及び専用の保管施設が整備されていくことが望ましいと考えます。</p>
<p>委員長</p>	<p>ビジョンが無いと市は動かないと思いますので長期的どのようにしていくのかを計画立てていく必要があると思いますのでよろしくお願いします。</p>
<p>各委員</p>	<p>他に質問はございますか。</p>
<p>委員長</p>	<p>(質疑無し)</p> <p>他に質疑等がないようですので、この案件については、これで了承したいと思います。</p> <p>最後に、教育委員会職員人事の専決処理に関する報告事項の審議に移りますが、この案件は秘密会での審議となりますので、ここで、各課から別件で報告をしておくべき事項がありましたらお願いします。</p>
<p>学校給食課主幹</p>	<p>・(仮称)上福岡給食センター建設の進捗状況報告(資料は後程回収)</p> <p>概要ー現在設計業務を実施中ー鉄骨造、耐火建築地上2階建て、高さ9.9メートル敷地面積約5900㎡、延べ面積3600㎡、11月から着工、来年の12月市へ引渡し、3か月の稼働準備を経て28年4月から本格稼働予定。10月16日に安全祈願祭。</p> <p>配置ー周りが農地のため春から秋の日影を考慮。</p>
<p>委員長</p>	<p>その他にございますか。</p> <p>特に無いようですので、次回の定例教育委員会会議についてお知らせです。</p> <p>平成26年8月21日(木) 午後2時00分から、場所は第2庁舎301会議室を予定しております。</p> <p>なお、傍聴人の数ですが、部屋の規模を考慮し10名までとさせていただきますと思いますが、如何でしょうか。</p>
<p>各委員</p>	<p>(各委員了承)</p>
<p>委員長</p>	<p>それでは、次回教育委員会会議の傍聴人は10名を限度とします。</p> <p>それでは、ここからは秘密会となりますので、各課・館長には退席を願います。本日は大変お疲れ様でした。</p> <p>(秘密会)</p>
<p>委員長</p>	<p>秘密会を解除します。</p> <p>以上で、議案5件、報告事項2件の審議を終了いたします。ありがとうございます</p>

(16時47分)	ございました。 閉会
----------	-------------------